

Проектно-исследовательская деятельность как средство развития экологической культуры старших дошкольников

*Зубова Ольга Сергеевна,
воспитатель ИКК, МКДОУ
«Детский сад №24 «Ладушки»
e-mail: zubova.zos@yandex.ru,
Талицкий район, с.Бутка*

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили широкое распространение в теории и практике дошкольного воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в настоящее время становится одним из приоритетных. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование эко-культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены в дошкольном детстве.

Современный этап развития общества характеризуется принципиально новыми приоритетами в образовательной сфере. Изменилась и деятельность дошкольных образовательных учреждений: функционирование в режиме развития, внедрение инноваций, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и особенностей.

В своей профессиональной деятельности я стараюсь ориентироваться на детей, на личность каждого из них, поэтому нахожусь в постоянном поиске новых форм сотрудничества, сотворчества взрослого и ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность – один из эффективных методов развития познавательной активности детей. Данный вид деятельности даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектно-исследовательская деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах и экспериментируя, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

Для того чтобы экспериментальная и проектная деятельность проходила интересно и продуктивно, в групповой комнате я создала центры экспериментирования и природы. В центре природы имеются комнатные растения, расположены картотеки дидактических, словесных, настольных, подвижных игр по экологическому воспитанию; картотеки пословиц, поговорок, народных примет на экологическую тему; собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению

знаний; имеются календари наблюдений за ростом и развитием растений, птицами, сезонными изменениями в природе, погодой.

Материалы, находящиеся в центре экспериментирования «Этот удивительный мир», распределяются по разделам:

- приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; красители; разнообразные сосуды из различных материалов;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, семена, крупы, спил и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы;
- медицинский материал: пипетки, колбы, мерные ложки, щипцы, деревянные палочки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

Кроме того, в центре хранятся коллекции камней и ракушек, тканей и бумаги.

Основное предназначение проектно-исследовательской деятельности в детском саду – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Это дает нам возможность воспитывать «*деятеля*», а не «*исполнителя*», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Свою проектную деятельность я начала с реализации краткосрочных проектов. Перед детьми ставились несложные задачи. Они учились наблюдать, мыслить, находить и решать проблемы.

Проекты усложнялись по содержанию, задачам и способам их реализации в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Тематика и содержание проектов, реализованных мною, разнообразны. Например, однодневный проект для детей средней группы «Насекомые», целью которого было создание условий для формирования у детей элементарных представлений о разнообразном мире насекомых, как к части живых объектов природы. Продуктом проекта стало коллективное изготовление макета «Милые букашечки» для центра природы.

Познавательно-исследовательский проект для детей старшей группы «Огород на окне» имел своей целью вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развить интерес к опытнической и исследовательской деятельности.

В ходе работы над проектом проведена опытно-экспериментальная деятельность «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Опыт-наблюдение за ростом лука» с ведением дневника наблюдений за ростом растения; образовательная деятельность с детьми «В мире растений», «Все начинается с

семечка», «Посев семян», «Первые всходы». У детей возник интерес к дидактическим играм «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и др. Продуктами нашего проекта стали выращенный совместно со взрослым огород на окне, выставка книжек-малышек об овощах, изготовленных совместно с родителями, и коллекция семян. Поддержка интереса у детей к данной теме родителями, и продолжение этой работы в домашних условиях (несколько семей решили посадить цветы и вести фотодневник роста) говорят об эффективности нашей работы.

Удивительным открытием для меня стало то, что проектно-исследовательская деятельность, где каждый ребенок может проявить себя, выбрать работу по душе, дает возможность для осуществления детских замыслов, воплощения самостоятельных детских идей и предложений.

Таким образом, шагая в ногу со временем, предлагая детям современные и нетрадиционные формы и методы работы, можно смело говорить об актуальности и эффективности проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников.