

Мастерская-лаборатория «Юный биолог»



*Подготовила: Шахурина И.И.
воспитатель*

- **Вид проекта:** долгосрочный.
- **Тип проекта:** познавательно- исследовательский
- **Срок реализации:** 5 месяцев (с марта по август) .
- **Участники проекта:** педагоги группы, воспитанники старшей группы (с 5 до 6 лет), родители воспитанников
- **Проблема:** у дошкольников не сформированы знания о растениях, недостаточно условий для практики организации наблюдений за ростом растений



АКТУАЛЬНОСТЬ



• Проект обусловлен необходимостью развития воспитания в системе образования, обновлением содержания воспитания, внедрение форм и методов . Согласно концепции дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников

Цели и задачи проекта

• **Цель проекта:** Формирование у детей базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, их самореализации в ходе исследовательской и экспериментально - изобретательской деятельности.

• **Задачи:**

Образовательные:

- - развивать познавательный интерес к предметной области биология;
- - учить выращивать растения разными способами;
- - совершенствовать практические навыки детей в природоохранной деятельности;
- - научить правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;

Развивающие:

- - создать условия для личностного роста детей;
- - развивать чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;
- - развивать творческий потенциал детей;
- - продолжить формировать умения работать в коллективе;

Воспитательные:

- - воспитывать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность;.
- - формировать элементарные экологические знания и представления через прогнозирование;



Подготовительный этап

- Формирование мотива к предстоящей деятельности. Постановка цели, задач, литературы. Сбор информации, подбор игр, иллюстраций, просмотр презентаций





Практический этап

- Свою работу мы начали с чтения книг, рассматривания иллюстраций, со знакомства с профессиями биолога, агронома, просмотра презентаций о растениях





Исследовательская деятельность



- Провели подпроект «Чудеса на окошке», где выращивали растения семенами, клубнями и ростками, исследовали влияние различных факторов на развитие растений.



Исследовательская деятельность

- Знакомились с водой и её свойствами, значением воды для всего живого, с круговоротом воды в природе через наблюдения в аквариуме



Исследовательская деятельность



- Выращивание растений в аквариуме

Флорариум»



Конструктивно- исследовательская деятельность

Модель биоценоза «Жизнь
леса»



Интеллектуальная модель
«Дерево в разрезе»



Конструктивно- исследовательская деятельность

Создание плакатов «Защитим растения»



Создание макета «Лес»



Защита проектов детьми

Растения Красной книги



Экознак



Интеллектуальные карты

«Этажи леса»

Растения



- **В ходе работы мы узнали, что человек не может жить без растений. Узнали, что растения любят свет, умеренный полив, растения дышат. Растения есть в воде, на земле и даже в космосе. Растения есть редкие и есть растения – лекари.**



Вывод

- В ходе реализации проекта дети научились делать выводы, простые умозаключения, научились задавать вопросы, проводить эксперименты.
- У детей сформировались представления о растениях, о взаимосвязи всего живого на Земле. У детей пополнился словарный запас.





Заключительный этап

- *Развлечение « Путешествие в королевство Природы»**
- *Создание детского журнала «Почемучки»
(вопросы детей и ответы на них в картинках)**
- *Создание лепбука «Экосистема»**