

# РАЗВИТИЕ У РЕБЕНКА УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ

ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ УСПЕШНЫМИ, КОГДА ОНИ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНО. ЧТОБЫ ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА, ЕСТЬ МНОЖЕСТВО СПОСОБОВ.

## НЕСКОЛЬКО СПОСОБОВ ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА

- ПРЕДОСТАВЬТЕ ДЕТЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕЛАТЬ ТО, ЧЕМ ОНИ МОГУТ ГОРДИТЬСЯ.
- ПООЩРЯЙТЕ ИХ.
- ДЕЛАЙТЕ ВСЕ ВМЕСТЕ.
- БУДЬТЕ САМИ УВЕРЕНЫ В СЕБЕ И В СВОИХ УСПЕХАХ.

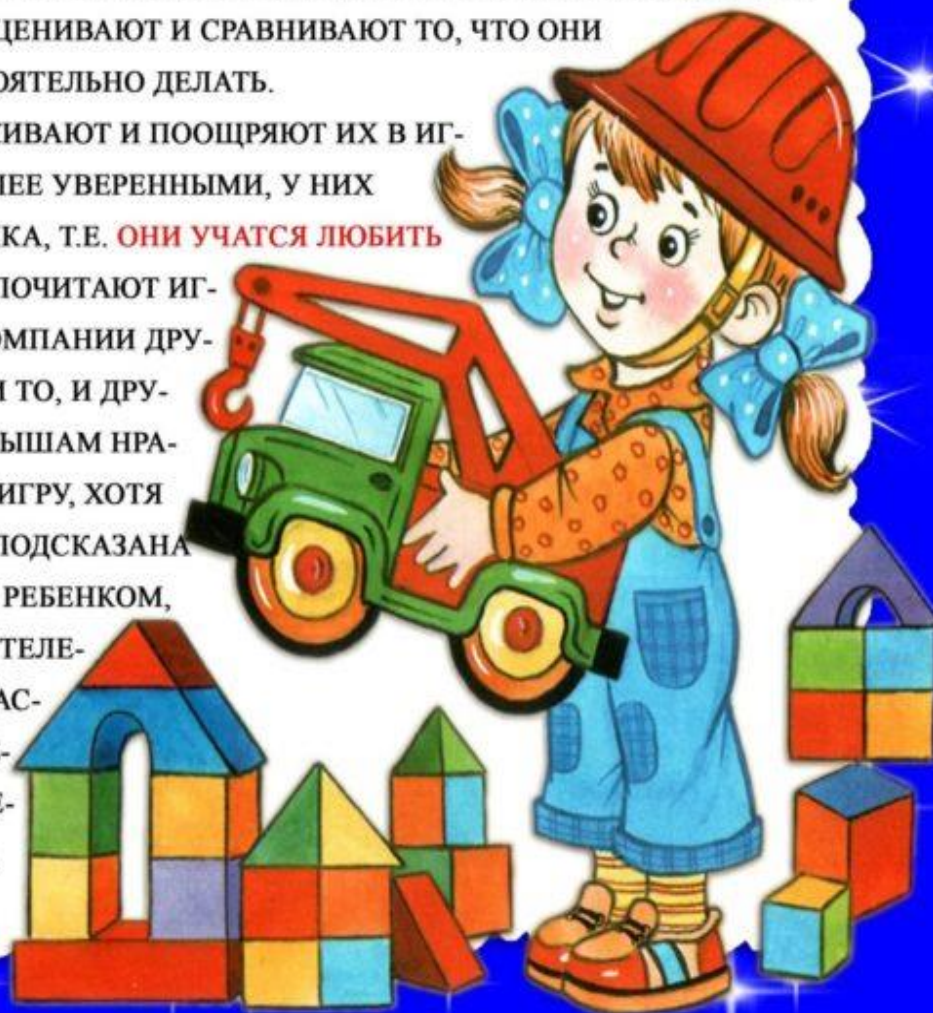
РАЗНООБРАЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТЬ ОЦЕНИТЬ СЕБЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ДЕТЯМ ДАЮТ: ИГРА; РАЗНООБРАЗНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ; ИССЛЕДОВАНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ; СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ И СКАЗОК; БЕСЕДЫ О РАССКАЗАННОМ, УСЛЫШАННОМ И ПРОЧИТАННОМ; ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ И ДЕЛАТЬ ВЫБОР.

ПРИЧЕМ РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ПОДОБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКУ КАЖДЫЙ ДЕНЬ. ИМЕННО ЭТО ПОЗВОЛИТ ДЕТЯМ ГОРДИТЬСЯ СОБОЙ И ДАСТ ИМ ЧУВСТВО УСПЕХА И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ.

ДЕТИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОЧЕНЬ ЛЮБЯТ ИГРАТЬ. В ИГРЕ ОНИ НАБЛЮДАЮТ, ИССЛЕДУЮТ, ОТКРЫВАЮТ, ОЦЕНИВАЮТ И СРАВНИВАЮТ ТО, ЧТО ОНИ ЗНАЮТ И МОГУТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЛАТЬ.

ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И ПООЩРЯЮТ ИХ В ИГРЕ, ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ УВЕРЕННЫМИ, У НИХ ПОВЫШАЕТСЯ САМООЦЕНКА, Т.Е. **ОНИ УЧАТСЯ ЛЮБИТЬ**

**СЕБЯ.** ИНОГДА ДЕТИ ПРЕДПОЧИТАЮТ ИГРАТЬ ОДНИ, ИНОГДА – В КОМПАНИИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ. И ТО, И ДРУГОЕ ВАЖНО. ОБЫЧНО МАЛЫШАМ НРАВИТСЯ САМИМ ВЫБИРАТЬ ИГРУ, ХОТЯ ИДЕЯ ИГРЫ МОЖЕТ БЫТЬ ПОДСКАЗАНА ВЗРОСЛЫМИ ИЛИ ДРУГИМ РЕБЕНКОМ, КНИГОЙ, ЖУРНАЛОМ ИЛИ ТЕЛЕПРОГРАММОЙ. РЕБЕНОК ЧАСТО УЧИТСЯ ИГРАТЬ И ПЕРЕНИМАЕТ ЧТО-ТО У ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОМУ ДОВЕРЯЕТ,



КОТОРЫЙ ПОНИМАЕТ, ЧТО ОН ПЫТАЕТСЯ СДЕЛАТЬ. ЭТО ПОНИМАНИЕ ПРИХОДИТ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТСКОЙ ИГРОЙ И ОСМЫСЛЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА. ЧАСТО У МАЛЫШЕЙ ВОЗНИКАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ ДЕЛАТЬ ОДНО И ТО ЖЕ С НОВА И С НОВА. ВЗРОСЛЫМ ИНОГДА БЫВАЕТ ТРУДНО ПОНЯТЬ ЭТИ ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ДЕЙСТВИЯ. НО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА НИМИ ПОМОГУТ РОДИТЕЛЯМ ПОДОБРАТЬ КЛЮЧ К РАЗГАДКЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА И ОБЕСПЕЧИТЬ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ ТЕМ, ЧТО ИМ БОЛЬШЕ НРАВИТСЯ.

ВЫ МОЖЕТЕ БЫТЬ ИДЕАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ ПО ИГРЕ И ПОКАЗАТЬ, КАК МОЖЕТ РАЗВИВАТЬСЯ СОВМЕСТНАЯ ИГРА. ПУСТЬ ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ ЛИДЕРОМ, А ВЫ ЗЕРКАЛЬНО ОТРАЗИТЕ ЕГО ДЕЙСТВИЯ. ЕСЛИ ВЫ СТАНЕТЕ ИГРАТЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННО, РЕБЕНОК БУДЕТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОМФОРТНО.

#### ПРИМЕРНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ИГРЫ

РЕБЕНОК УКЛАДЫВАЕТ МЕДВЕЖОНКА СПАТЬ В КУКОЛЬНУЮ КОЛЯСКУ. ВЫ ТОЖЕ УКЛАДЫВАЕТЕ ИГРУШКУ СПАТЬ В КАРТОННУЮ КОРОБКУ. ИЛИ ОН ВЫБИРАЕТ ИГРУ С МАШИНАМИ: «Я ВОЗЬМУ ЖЕЛТУЮ». ВЫ ГОВОРИТЕ: «ЗАМЕЧАТЕЛЬНО! ТОГДА Я ВОЗЬМУ СИНИЮ». ПОКАЖИТЕ, ЧТО ВЫ ДОВОЛЬНЫ СВОЕЙ РОЛЬЮ И ПОДДЕРЖИВАЕТЕ ЗАМЫСЛ РЕБЕНКА. ЗЕРКАЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ ИГРЫ ВАШЕГО РЕБЕНКА ПОМОЖЕТ ЕМУ:

- НАСЛАЖДАТЬСЯ ИГРОЙ ВМЕСТЕ С ВАМИ;
- ПОЧУВСТВОВАТЬ, ЧТО ОН МОЖЕТ БЫТЬ ГЛАВНЫМ В ИГРЕ;
- УВИДЕТЬ, ЧТО ВАМ НРАВИТСЯ ИГРАТЬ С НИМ.

БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ И САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА ИМЕЮТ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ. ВЫБЕРИТЕ СПОКОЙНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ИГРЫ. СЯДЬТЕ ПОБЛИЖЕ К РЕБЕНКУ И ПОПРОСИТЕ ПОМОЛЧАТЬ, ЗАКРЫТЬ ГЛАЗА И ВНИМАТЕЛЬНО ПРИСЛУШАТЬСЯ. ЧТО ВЫ СЛЫШИТЕ? ВОЗМОЖНО, ПРОЙДЕТ МИНУТА, ЧТОБЫ «НАСТРОИТЬСЯ» НА ЗВУКИ ВОКРУГ ВАС, И ВСКОРЕ ВЫ СМОЖЕТЕ РАЗЛИЧИТЬ ТИКАНЬЕ ЧАСОВ, ШУМ ПРОЕХАВШЕЙ МИМО МАШИНЫ, ПЕНИЕ ПТИЧКИ, ЧЕЙ-ТО СВИСТ. НАУЧИТЕ РЕБЕНКА СЛУШАТЬ ВНИМАТЕЛЬНО И НАЗЫВАТЬ ЗВУКИ, КОТОРЫЕ ОН УЗНАЛ. КАК ВАРИАНТ, МОЖНО СЛУШАТЬ ЗВУКИ НА УЛИЦЕ, В ПАРКЕ.

ИГРЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ СЛУШАНИЕ, ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ:

- СКОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ НА ОДНОМ ЧУВСТВЕ – СЛУ-



ХЕ;

- РАСШИРИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ;
- НАУЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ ОДИН ЗВУК ОТ ДРУГОГО;
- ПОДЫСКИВАТЬ СЛОВО ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТОГО, ЧТО ОНИ СЛЫШАТ;
- НАСЛАЖДАТЬСЯ ВАШИМ ОБЩЕСТВОМ.

А ТЕПЕРЬ ВКЛЮЧИТЕ ЛЮБУЮ МУЗЫКУ, КАКАЯ ВАМ НРАВИТСЯ. ПОТАНЦУЙТЕ ПОД НЕЕ С РЕБЕНКОМ. ЧЕРЕЗ НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ ВЫКЛЮЧИТЕ МУЗЫКУ И СРАЗУ ЖЕ ПРИСЯДЬТЕ. КАК ВАРИАНТ, ПОСЛЕ ОСТАНОВКИ МУЗЫКИ МОЖНО ЗАМЕРЕТЬ И СТОЯТЬ «КАК СТАТУИ». ВЫ МОЖЕТЕ ПРОБОВАТЬ РАЗНУЮ МУЗЫКУ – БЫСТРУЮ И МЕДЛЕННУЮ, ВЕСЕЛУЮ И ГРУСТНУЮ. КОГДА РЕБЕНОК ПРИВЫКНЕТ К ИГРЕ, ПОЗВОЛЬТЕ ЕМУ САМОМУ ВКЛЮЧАТЬ И ВЫКЛЮЧАТЬ МУЗЫКУ.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ:

- СЛУШАТЬ МУЗЫКУ И ДВИГАТЬСЯ ПОД НЕЕ;
- СЛЫШАТЬ РИТМ И ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ ПО СИГНАЛУ «СТОП»;
- РЕАГИРОВАТЬ ДВИЖЕНИЯМИ ТЕЛА НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМПА И НАСТРОЕНИЯ МУЗЫКИ;
- КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ДВИЖЕНИЯ;
- КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ;
- НАСЛАЖДАТЬСЯ СОВМЕСТНОЙ ИГРОЙ.

ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА И УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ ПОМОГАЮТ ИГРЫ, СВЯЗАННЫЕ С УМЕНИЕМ РАЗЛИЧАТЬ ЭМОЦИИ И НАСТРОЕНИЯ ЛЮДЕЙ. НАПРИМЕР, ИГРА «ЗЕРКАЛО».

ВСТАНЬТЕ РЯДОМ С РЕБЕНКОМ ПЕРЕД ЗЕРКАЛОМ И ПОПЫТАЙТЕСЬ ПРИДАТЬ СВОЕМУ ЛИЦУ РАЗНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ: ГРУСТНОЕ, СЧАСТЛИВОЕ, СЕРДИТОЕ, УДИВЛЕННОЕ. РЕБЕНОК С УДОВОЛЬСТВИЕМ БУДЕТ ПЕРЕДАВАТЬ МИМИКОЙ ТО ИЛИ ИНОЕ НАСТРОЕНИЕ. ВКЛЮЧИТЕ МУЗЫКУ И ПОТАНЦУЙТЕ. СТАРАЙТЕСЬ УЛОВИТЬ НАСТРОЕНИЕ И ТЕМП МУЗЫКИ: МУЗЫКА ГРУСТНАЯ И ВЕСЕЛАЯ, БЫСТРАЯ ИЛИ МЕДЛЕННАЯ, ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ИЛИ В ТЕМПЕ МАРША. ЧТО ХОЧЕТСЯ ПОД НЕЕ ДЕЛАТЬ ПРИДУМАЕТ СВОИ ДВИЖЕНИЯ, А ВЫ ПОКАЖЕТЕ СВОИ.

ИГРА «ЗЕРКАЛО» ПОМОЖЕТ ДЕТЯМ:

- В ИГРОВОЙ ФОРМЕ СОПРИКОСНУТЬСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ НАСТРОЕНИЯМИ И ЧУВСТВАМИ;
- ПОПРОБОВАТЬ ИЗОБРАЗИТЬ РАЗНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЦА



И СПОСОБЫ ДВИЖЕНИЯ;

- ВНИМАТЕЛЬНО ПРИСМОТРЕТЬСЯ К СЕБЕ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЖЕСТЫ И МИМИКУ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ НАСТРОЕНИЯ;
- ПОЛУЧИТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ.

БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА И РАЗВИТИЯ ЕГО УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ИМЕЕТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЕМУ ВОЗМОЖНОСТИ СДЕЛАТЬ ВЫБОР (ИГРЫ ИЛИ КАКОЙ-ЛИБО ДРУГОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

СОЗДАЙТЕ СИТУАЦИЮ, В КОТОРОЙ РЕБЕНОК МОЖЕТ ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ. НАПРИМЕР, УТРОМ ПОЛОЖИТЕ НА КРОВАТИ ВСЕ, ЧТО НУЖНО РЕБЕНКУ ДЛЯ ОДЕВАНИЯ, НО ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО ФУТБОЛОК ДВЕ. СПРОСИТЕ У НЕГО: «КАКУЮ ТЫ ВЫБЕРЕШЬ?» – И СОГЛАСИТЕСЬ С ЕГО ВЫБОРОМ.

ВО ВРЕМЯ ЕДЫ ТОЖЕ ПРЕДЛОЖИТЕ ВЫБОР. НАПРИМЕР, СКАЖИТЕ, ЧТО СЕГОДНЯ БУДУТ БУТЕРБРОДЫ И СПРОСИТЕ: «С ЧЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БУТЕРБРОД, С СЫРОМ ИЛИ С ВАРЕНЬЕМ?»

ВЫБОР ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ:

- ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ПРИНИМАЕМОМ И ПОНИМАЕМОМ;
- РАЗВИТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ;
- УЧИТЬСЯ ВЫРАЖАТЬ СВОЙ ВЫБОР;
- ПОНЯТЬ ВАЖНОСТЬ УМЕНИЯ СЛУШАТЬ И ГОВОРИТЬ.

ПОДДЕРЖАТЬ ИНТЕРЕС К ИГРЕ И ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА ПОМОГАЕТ СОВМЕСТНОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ.

НАПРИМЕР, МОЖНО СДЕЛАТЬ КОВРИК ДЛЯ ИГРЫ ИЛИ ЧТО-НИБУДЬ ПОДОБНОЕ.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ:

- ОБСУЖДАТЬ И ПЛАНИРОВАТЬ ТО, ЧТО ОНИ СОБИРАЮТСЯ ДЕЛАТЬ;
- УЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ БУМАГОЙ, ФЛОМАСТЕРАМИ, САМИМ СОЧИНЯТЬ ИГРУ;
- РАЗВИВАТЬ ИДЕИ ДЛЯ ИГРЫ;
- НАСЛАЖДАТЬСЯ СОЗДАНИЕМ ВООБРАЖАЕМОГО МИРА.

**МАХАНЕВА М.Д., РЕЩИКОВА С.В.**

ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

– М., 2006

