

Активные формы взаимодействия с родителями			
Активные формы взаимодействия с родителями совместно с детьми			
Формы «заочного» просвещения с помощью информационных ресурсов			
Формы «заочного» просвещения с помощью бумажных носителей			
Традиционные мероприятия с родителями			
Проведение исследования			
Пространство родительских инициатив			
РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА			
	1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО	«Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст»	Тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседания семейных клубов, семинары.
		«Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».	Мастер-классы, решение педагогических кейсов. деловые игры, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы,
	1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	«Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;	родительские собрания
		«Стили родительского воспитания»	устный педагогический журнал
		«Дети и родители – два разных мира?»;	педагогическая гостиная:
			наглядная информация в форме буклетов
			электронные книги;
		Счастье материнства», «Счастье отцовства».	тематические аудиозаписи:
	1.3. САМОЦЕННОСТЬ И УВАЖЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	Понятие «детство», его самоценности и «права ребенка»	
		Права ребенка	
		Что может лечь в основу уважения прав ребенка в семье?	
	1.4. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	«Что для меня значит быть родителем?»	эссе для родителей
		«Герб семьи»	арт-проект
		«Семь Я»	упражнение
		«Нравственно-ценностные основы семьи»;	упражнение
		«Система ценностей различных поколений»;	обсуждение в кругу доверия
		«Воспоминание о детстве»	рефлексия
		«В день рождения меня больше всего порадовало то, что...»; «Самое любимое дело вместе с папой ...»; «Всей семьей мне больше всего нравится ...»	изготовление именной книжки ребенка
		«Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»	акции
		«День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;	праздничные мероприятия:
		«Папа, мама, я – спортивная семья»	спортивные мероприятия
			конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки
		«Игры нашего двора!» «Древо семьи» «Летнее путешествие всей семьей».	проекты
		«Ребенок – Семья – История» «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились»	Оформление итоговой летописи семьи
		«Книга года»: «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».	Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
	2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	«Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты»	Опрос
		«Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может научиться ребенок в детском саду?»	Интервью
		«выявить особенности режима дня ребенка в семье»	Анкетирование
		«существует ли в семье фиксированное время для режимных моментов – сна, приема пищи, прогулок», «все ли взрослые придерживаются единого режима», «допускается ли нарушение режима и в каких случаях»	Беседа
		«Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Мама, у меня не получается», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Я не согласна с педагогом»	игровых тренингов
	2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.
			мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.
			заседания управляющих советов, родительские клубы,
		разыгрывание педагогических ситуаций; – игровое решение педагогических задач; – визуальный анализ собственной педагогической деятельности; 49 – просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); – прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей; – демонстрация мультимедийных презентаций; – оформление памяток и чек-листов; – опросы родителей; – игровые элементы взаимодействия; – конкурсы детских рисунков; – использование музыкального сопровождения и другие.	Методы активизации родителей
	2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		Ведение сайта образовательной организации
			Ведение блогов и страничек педагогов
			Электронная почта
			Сервисы по обмену мгновенными сообщениями
			Электронные книги для родителей
			Информационные буклеты и памятки
			Интерактивный плакат
			Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого педагогическую тематику

3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ			
3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ	«Как создать образовательную среду дома?»;	«Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;	родительские собрания:
	«Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;		устный педагогический журнал:
	«Природа или технологии?»;		деловая игра:
	«Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;		консультация с элементами практикума:
	«Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;		семинар-практикум:
	«Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;		игровые практикумы:
	«Как рождается книга»		образовательный маршрут:
	«Организация семейной образовательной среды»;		вечер вопросов и ответов:
	«Семейная образовательная среда нужна?»		педагогический брифинг:
	«Семейная среда»;		досуг:
3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	«Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»;		родительские собрания:
	«Какого ребенка можно считать здоровым?»;		дискуссия на тему
	«В детский сад пойду без слез!»		электронные книги для родителей:
	«Мы спортивная семья»		выставка совместных рисунков:
	«Двигательная активность – сохранение здоровья»;		консультация:
	«Форт Боярд»;		совместная спортивно-интеллектуальная игра:
	«Давайте познакомимся»;		проект:
	«Здоровая семья»		видеоролики
			тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;
			буклет
3.3. ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА, СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	«Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;		родительские собрания:
	«Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»		мастер-классы:
	«Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;		консультации:
	«Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;		дискуссии:
	«Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в бб парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;		деловые игры:
	«Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;		маршруты выходного дня:
	«Мама, папа, я – спортивная семья»;		фоторепортаж:
	«Мама, папа, я – физкультурная семья!»		физкультурный досуг:

			участие в городских спортивных мероприятиях
			буклеты
			памятки
			тематические аудиозаписи
	3.4. НОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Рекомендуемые методы определения нормы физического развития	
	3.5. ВАКЦИНАЦИЯ ДЕТЕЙ	Вакцинация детей	
	3.6. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ	«Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;	родительское собрание:
		«Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;	дискуссия:
		«Правильное питание – залог здоровья»;	устный педагогический журнал:
		«А ну-ка, мамы!»	мастер-класс по приготовлению здоровой пищи:
		«Сундучок бабушкиных рецептов»;	обмен рецептами полезных блюд:
		«Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;	консультации:
		«Сервируем стол вместе с детьми»;	досуг:
		«Необычные обычные блюда на детском столе»;	мастер-классы повара с дегустацией блюд,
			буклеты, памятки.
	3.7. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ		проведение игр-приключений;
			проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи)
			организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;
			педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);
			изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
			приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
			осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);
			игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
			ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);
		«Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;	тематические наглядные материалы:
			конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности;

		«В гостях у профессора Безопаскина»;	КВН:
			разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
			подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе
			подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
			подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО
			индивидуальные и групповые консультации
		«Безопасность детей»;	электронно-образовательный журнал:
		«Уроки безопасности для детей и родителей»	виртуальные экскурсии:
	3.8. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ)	«Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	семинары-практикумы:
		«Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;	консультации:
		«Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»	игровые практикумы:
		«Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».	мастер-классы:
	3.9. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	«Давайте познакомимся»	анкетирование родителей:
			день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;
		«Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;	видеоролики:
		«С улыбкой в детский сад!»	электронная книга для родителей:
		«По вопросам адаптации детей к детскому саду» «детям о детском саду»	родительская библиотека:
		«Детский сад встречает малышей»;	родительские собрания:
		«Готовность семьи и детей к детскому саду» «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный	педагогическая гостиная: консультации:

		период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;	
		«Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;	памятки
			тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).
	3.10. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)	«Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:
		«Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».	педагогические гостиные и групповые консультации:
	3.11. РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ	«Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»	родительские собрания:
		«Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;	мастер-классы:
		«Играем или учимся», «Учимся играя»	тематические консультации:
		«Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»	электронные книги:
		«Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;	дискуссия:
		«Игра – это серьезно!»	игра-приключение для родителей:
		«Поиграем?!»	игротeka – совместные часы игры детей и родителей:
		«Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»	семинары-практикумы:
		«Играем вместе с детьми»;	практикум для родителей:
		«Игры нашего детства»	круглый стол:
			фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.
	3.12. КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	«Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации
	3.13. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	«Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»	деловые игры-дискуссии:
		«Много информации – хорошо или плохо?»;	эвристическая игра-беседа:
		«Путешествие в страну знаний продолжается, или	родительские собрания:

		«Только вперед!»	
		«Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	семинары–практикумы:
		«Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;	круглые столы:
		«Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	мастер-классы:
		«Организация познавательно исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;	тематические консультации:
			родительские чтения;
			памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
3.14. ДУХОВНО- НРАВСТВЕ ННОЕ И ПАТРИОТИ ЧЕСКОЕ ВОСПИТАН ИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ		«День семьи, любви и верности»	семейный праздник:
		«Герб моей семьи»;	встреча в семейном клубе:
		«Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»	семейная гостиная:
		«Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»	мастер-классы:
		«Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»	консультации:
		«Семья – малая Родина»	педагогическая гостиная:
		«Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;	конкурсы:
			посещение достопримечательностей родного города (села);
		«Вот эта улица, вот этот дом...»	вернисаж:
		«История моего города»;	интеллектуальная игра:
		«Разговоры о важном в ДОО»	семинар-дискуссия:
		«Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;	семейные концерты:
			памятки, информационные стенды, буклеты.
3.15. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАН ИЕ В СЕМЬЕ		«Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»	родительское собрание:
		«Календарь профессий» (в течение года)	тематические встречи с людьми разных профессий
		«Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»	акции:
		«Вместе дело спорится»	мастер-класс:
		«День добрых дел», «Мы любим маме помогать»	фотовыставки:
		«Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;	родительский лекторий
		«Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»	консультации и тематические аудиозаписи:
		«На работу вместе с мамой (папой)»	виртуальная экскурсия на рабочее место родителей:
			видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;
		«Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».	игровой практикум:
3.16. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ НОГО			индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка)
		«Как правильно учить с детьми стихотворение»;	консультация:
		«Роль художественного слова в развитии речи	родительское собрание:

	ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ	детей»;	
		«Игры для развития речи»;	беседа с учителем-логопедом:
		«Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	мастер-класс:
		«Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.;	литературная гостиная:
			конкурсы чтецов для всей семьи
3.17. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ		«Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;	групповые консультации:
			обзоры печатной продукции для детей;
			составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;
			мастер-классы
		«Войдем в мир книги вместе»	проектная деятельность
			литературные досуги и праздник;
			клубы читателей
			выставки творческих работ
3.18. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ		«Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»	консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания:
		«Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;	мастер-классы:
		«Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;	проектная деятельность:
		музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;	культурно-досуговая деятельность:
		«Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»	детско-родительские объединения:
		родительский лекторий:	«Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».
3.19. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ		«Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;	родительские собрания:
		«Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;	консультации:
		«Мальчики и девочки – два разных мира»;	семинар-практикум:
		«Играют мальчики. Играют девочки»;	мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно ролевых игр:
		«В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;	семейная гостиная:
		«Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» 124 («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);	круглые столы:
		«Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании	семинары-практикумы:

		дочери»	
		«Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»	встреча в семейном клубе:
		«Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»	педагогическая библиотека:
		«Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;	мастер-классы:
		оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр	использование медиаресурсов
	3.20. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ	«Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»	информационные сайты форумы родительские собрания групповые и индивидуальные консультации
		«Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»	практикумы:
		«По дороге в первый класс»;	интеллектуальный КВН совместно с детьми:
		«Школа для родителей будущих первоклассников».	семейный клуб:
РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ			
		Консультации для родителей детей раннего возраста (ikr-gao.ru), Научно-методические разработки ИКП (ikr gao.ru). консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;	
			обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
			родительские собрания
		«Мир глазами особого ребенка»;	встречи в студии семейной педагогики:
			совместные мероприятия, досуги,
			показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители
			мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью)
			ролевые и деловые игры;
			совместные и семейные проекты различной направленности.
РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫ	«Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»	информационные стенды и памятки:	
	«Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»	консультации:	
	«Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»	общее родительское собрание	
		круглый стол с приглашением	

	Х ПРЕДСТАВ ИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВА НИЯ	«Правовая страничка»	специалистов социальных служб оформление рубрики
	5.2. ГОСУДАРС ТВЕННАЯ ПОДДЕРЖК А СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬ НОГО ВОЗРАСТО В	Материнский (семейный) капитал Единое пособие Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	
РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)			
	6.1. ОТНОШЕН ИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В СЕМЬЕ	«Чтобы братья были друзьями»; «Братья и сестры – откуда столько вражды» «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; «Дружна ли ваша семья?»	семинар с элементами тренинга: дискуссии: тематические консультации: анкетирование: создание фотоисторий на основе цифровых повествований
	6.2. ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	«Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; «Золотые руки бабушки моей»; «Бабушка рядышком...» «Бабушки и дедушки хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений» «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек» «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»	родительское собрание: видеопрезентация: серия мастер-классов: этнопосиделки: тематическое кафе для бабушек и дедушек: совместные досуги с участием бабушек и дедушек: консультации и тематические аудиозаписи: создание фотоисторий на основе цифровых повествований
	6.3. ПООЩРЕН ИЯ И НАКАЗАНИ Я В СЕМЬЕ	«Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; «Искусство хвалить» «Мы умеем дружно жить» «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста» «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».	родительское собрание: семинар-практикум: семейный праздник: лекторий для родителей: тематические консультации и аудиозаписи: педагогическая гостиная:
	6.4. РАЗВОД В СЕМЬЕ	«Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода» «Как помочь ребенку пережить развод родителей» «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка» «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?»	книжная выставка, буклет: памятка: семинары–практикумы: индивидуальные консультации:
	6.5. ТРЕВОЖНО	«Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;	родительские собрания:

	СТЫ И СТРАХИ ДОШКОЛЬНИКА	«Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;	консультации:
		«Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;	круглые столы:
		«Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»	семейная гостиная:
		«Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»	мастер-классы
		Оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.	использование медиаресурсов
	6.6. БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ		индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.
	6.7. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ	«Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций:
		«Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»	памятки:
		«Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»	консультация:
		«Новые семейные традиции»;	педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей)
			элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
	6.8. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА	«Откуда берется родительский авторитет?»	дискуссия:
		«Слагаемые родительского авторитета»	педагогическая гостиная:
		«Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;	круглые столы:
		«Я успешный родитель»;	тренинг:
		«Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»	семинары-практикумы:
		«Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;	консультации:
			памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики
	6.9. ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК	«Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»	семинар-практикум:
		«Шахматы. Развитие интеллекта и характера»	консультация с элементами тренинга:
		«Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»	видеомарафон:
		«Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»	педагогические выставки:
		«Игрушки нашими руками»	мастер-классы:
			тематические аудиозаписи и консультации
		«Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»	видеоролики:
		«Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;	дискуссия:
			памятки, буклеты.
	6.10. УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ	консультации:	«Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» «12 вопросов о детских капризах»
		семинары–практикумы:	«Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»
			буклеты

		«Причины упрямства и детских капризов»	видеообзоры на сайте ДОО:
		«Убираем, искореняем, прививаем».	родительский университет:
6.11. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ		«Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;	родительские собрания:
		«Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»	круглые столы:
		«Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;	семинары-практикумы:
		«Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка»	консультации для родителей:
6.12. ПОРУЧЕНИ Я И ДОМАШНИ Й ТРУД		«Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;	тематические консультации:
		«Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»	мастер-классы:
		«Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;	семинары-практикумы:
		«Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»	родительское собрание:
		совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»	памятки для родителей
		«Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».	видеофильмы для родителей:
6.13. ПИТОМЦЫ В СЕМЬЕ, УХОД ЗА НИМИ		«Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые» воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»	круглые столы:
		«Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»	педагогическая гостиная
		«Я и мой питомец»;	конкурс видеороликов
		«Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»	проекты
		«Домашние животные в жизни ребенка»;	альманах:
6.14. АГРЕССИВ НОЕ ПОВЕДЕНИ Е, ПРИЧИНЕН ИЕ ФИЗИЧЕСК ОГО УЩЕРБА		«Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»	встречи с кинологами. информационные сайты форумы родительские собрания групповые и индивидуальные консультации:
		«Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»	лекторий:
		«Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»	семинары-практикумы:
		«Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»	памятки:
			моделирование игровых и проблемных ситуаций
6.15. ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИ Е И ПИЩЕВЫЕ ПРИВЫЧКИ		«Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;	педагогическая гостиная:
		«Огород на окошке».	акция:
		Интерес и игровое включение в питание. Еда как совместная деятельность. Необходимо всегда пробовать. Пища должна быть привлекательной. Регулярно предлагать. Стимулировать физическую активность. Убрать обсуждения веса и фигуры. Синхронизировать питание дома и в детском саду.	групповые и индивидуальные консультации

		Индивидуальные предпочтения.	
6.16. КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРНЕТ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		«Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии:
		«Телевидение в жизни семьи и ребенка»	родительское собрание:
		«Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет)	конкурс семейных девизов:
			визуальная информация: памятки, буклеты;
		«Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».	практикумы:
6.17. СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ		«Одаренные дети – кто они?»	дискуссия:
		«Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;	консультации:
		«Мои суперспособности»;	родительский тренинг:
		«Таланты ребенка»	личный дневник достижений:
		«Что мешает ребенку развиваться?»	круглый стол для родителей:
		«Калейдоскоп талантов»	фестиваль семейного творчества:
		«Ну-ка вместе, ну-ка дружно!»	совместный досуг:
		«Таланты, мы ищем вас»	семейное кафе:
6.18. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ		«Что нужно знать детям о финансах?»	дискуссия:
		«Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»;	мастер-класс:
			конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;
		«Мир финансов и дети»	заседание семейного клуба:
6.19. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ		«Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»;	круглый стол
		«Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»	дискуссия:
			презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО;
		по дополнительному образованию в ДОО;	День открытых дверей
		«Как раскрыть таланты и способности ребенка?»	мастер-класс:
		С результатами освоения дополнительных образовательных программ.	фотозоны
РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ			
			Семейные или родительские клубы
			Клуб молодой семьи
			Клуб выходного дня
			Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления.
			«День Управляющего совета»
			«День родительского самоуправления»
			«Дни родительской инициативы»
			Организация театральной студии –
			Организация семейного волонтерского движения,
			«Семейный забег»
			Социокультурный проект «Азбука в России»
			Интеллектуальные турниры
			«Выходной всей семьей»
			«Мамина (папина) пятиминутка»

			Социально-педагогические проекты
--	--	--	----------------------------------